



euskalerrikoeskautakideario



... eraldaketa eta ebanjelizatzeko egite
bereziki ekonomia eta kultura arlo
zen da eta gero eta sektore gehiag
gero eta baliabide gutxiago dituan
gainen, txirotasun estrukturalen
o azaltzen da korporazio handien
n gehikuntza nabarmena izan da.
azio eragile bezala, hezkuntza tal
en diren arazoez zailtasun handiak
llen eraketan izandako arazoak
kusitako teknologia berrien ezar
Ondasun materialak erreferentzia a
tu bertatik. Hortik eta Jesukristoga
alfoak onartuz, EEK lau ordezkari
in bat definitzen duten funtsezko
rmandade handi bezala itxuratzen
gizarte ereduak aurkezten ditu hon
uten du. Baden Powell-en intuizio
aisialdia, aldi horretan pertsonak,
handiagoz azaltzen da gizon eta
eztu behar dela hezkuntza aukera;
eei, hortik aurrera pertsona bezala
izitzako egoera guztietara hedat
eskaintzen digu, hezkuntzak hona
la
b
ei
Giza harremanak berrizatu
rabaki, einkiza eta gogoeta gaitas
berdinen taldean jadetis ditzakete
du behar dio bere garapenaren ie
uz. Gizakiaren zen kritikoa sustatu
bilatuz, beren kabuz erabakitzeke
rdi guztiak (infektuala, gorputza
i bere alderdi pertsonala eta sakon
oinarritatz izango duen hezkuntza
lkarrekiko eta baterako hazkunde
en indibidualean oinarrituko den
jakin bat erabiliz. Metodo honek
pitzaren alderdi zehatzera moldat
en da. Haien bidez, Jesusen zoriontas
sunetan oinarritutako balioen pro
eta guztiaren jatorria aurkitzen du
beraren esperientziaren bidezko he
karka identifikatua dela sentitzen
zikuntza lana, hau da, bereak dir
atzeko Elizaren eskaintza bezala a
stau sarbideko ibilbidea garatzen o
kera ematen die. B.2. Jainkoareng
litatearen presentzia antzematen o
iatzen gara. B.3. Jesukristoren Jain
a osoak Jainkoa nolakoa den, zer
suna, txirotasun eta bazterketaren
esukristo berpiztuaren jarraitzaile
a Jainkoarengana zabalitzen dena
inguruko mundua aldatzen eta
ratzuan askea da. Fedearen bidez
eta bizi izateko eratik, Jainkoaren

euskalerriko eskautak

ideario

idearioeuskalerrikoeskautak

Edita: Euskalerriko Eskautak
Diseño y Maquetación: Goitibera
Imprime: Berekintza

Septiembre 2004



inintroducción _página 4

a. opción educación _página 6

b. opción creyente _página 10

c. opción sociedad _página 14

modelo de persona _página 19

euskalerriko eskautak

ideario



inintrointroducción

Presentamos Euskalerriko Eskautak (EE)

como la federación de las asociaciones diocesanas de esculatismo de Euskal Herria, integradas en el Movimiento Scout Católico y, a través de éste, en el Movimiento Scout Mundial. EE es un movimiento educativo, en el que la educación es entendida como un camino fundamental para el crecimiento de la persona y el cambio de nuestra sociedad.

Pero antes de entrar en la descripción de nuestro ideario queremos partir del **contexto actual**, una realidad que nos interpela y nos llama a nuestra tarea educativa, transformadora y evangelizadora. Éstas son algunas claves del sistema y la sociedad actual:

- Una sociedad en la que se va imponiendo el sistema neoliberal y generando una situación de globalización, especialmente económica y cultural
- Este proceso de globalización acelerado se traduce en una inmensa concentración de poder, en el que cada vez más sectores van quedando excluidos de los bienes del planeta y de las decisiones sobre ellos

- Aparece una pérdida de diversidad tanto biológica como cultural donde las posibilidades de adaptación a un mundo cada vez con menos recursos se reducen
- El libre mercado cobra más protagonismo y la persona se convierte en una mercancía de cambio
- Los países del norte aumentan su hegemonía sobre los del sur, sumiéndoles en una pobreza estructural de la que cada vez es más difícil salir
- El proyecto de desarrollo se explica mejor por los intereses económicos de las grandes corporaciones que por un modelo de sociedad justo y equilibrado
- Como consecuencia del desorden provocado por la globalización se han incrementado significativamente los movimientos migratorios
- El mercado ha alumbrado también una floreciente industria del ocio que compite como agente de socialización con los grupos educativos
- La precariedad laboral y el difícil acceso a la vivienda por su elevado

inintrointroducción

precio provocan grandes dificultades en el proceso de emancipación de los jóvenes

- La familia sigue siendo el principal agente socializador primario. Sin embargo, cambios en la configuración familiar, y especialmente dificultades de tiempo y espacio, hacen que con frecuencia se encuentren aislados, apareciendo también tensiones y lagunas entre la familia y la escuela
- Individualismo creciente debido, entre otras causas, a la irrupción de las nuevas tecnologías, contempladas desde una perspectiva neoliberal
- Asistimos al avance del secularismo y la indiferencia religiosa. Los bienes materiales pasan a ser considerados como referencias absolutas, desplazando la dimensión trascendente a espacios residuales o inexistentes.

Somos y nos sentimos parte de un mismo pueblo del que hemos heredado una idiosincrasia específica. Desde ahí y desde nuestra fe en Jesucristo intuimos un modelo de sociedad y de persona ante el que nos sentimos fuertemente comprometidos

EE se encuentra unido por:

- **Una historia:** Aceptando los valores propuestos por el escoltismo, EE trabaja como federación de las cuatro delegaciones (Araba, Bizkaia, Nafarroa y Gipuzkoa) desde 1959. Desde entonces hemos compartido muchas las vivencias, ilusiones, proyectos y experiencias.
- **Un proyecto:** EE asume las tres opciones fundamentales que se desarrollan en este ideario y definen un estilo de persona determinado.
- **Un método:** El método eskaut es un estilo muy concreto de ser y de hacer. Un método que nos configura como la gran hermandad eskaut y que nos une a tantos otros hermanos y hermanas que siguen haciendo posible a lo largo de todo el mundo esta propuesta de vida.

De modo que, definiéndose como Movimiento Educativo en el tiempo libre, EE hace su propuesta de modelo de persona y modelo de sociedad a partir de:

- Una opción educativa
- Una opción creyente
- Una opción de sociedad

a. opción educación

a.1. Euskalerriko Eskautak desarrolla su labor en el tiempo libre, en el que recogiendo las intuiciones pedagógicas de Baden Powell, intenta llevarlas a cabo a través de un método propio, el método eskaut.

a.2. En EE consideramos el tiempo libre como un espacio privilegiado de educación no formal para los educandos, ya que es el tiempo que la persona, sin obligaciones de trabajo, reserva para las actividades que libremente escoge.

a.3. Constatamos que el tiempo libre es un hecho social, que en nuestra sociedad va emergiendo cada vez con una mayor fuerza en la vida de las personas. Desde EE, y frente a un sistema social que entiende el tiempo libre como un tiempo pasivo y de consumo, reafirmamos la posibilidad de considerarlo como un espacio apto para la educación y el desarrollo integral de las personas, con una dinámica pedagógica propia.

a.4. Desde EE se entiende que para que el tiempo libre se convierta en tiempo libre educativo se debe partir de una intencionalidad educativa, que posteriormente se concrete en una propuesta educativa, donde las

actividades son el medio para posibilitar un desarrollo de todas las potencialidades de la persona.

a.5. EE entiende que el tiempo libre tiene que ayudar a los educandos a sentirse dueños del mismo, para que a partir de ahí se formen como personas en función de sus intereses, motivación y aptitudes.

a.6. A pesar de todo, entendemos que lo más importante no es el tiempo libre, sino que estas actitudes vayan trascendiendo a todas las situaciones de la vida y que ésta vaya transformándose. No es sólo el tiempo el que debe ser libre, sino la persona también.

a.7. Por otro lado, la educación en el tiempo libre nos ofrece un marco educativo privilegiado, entendiendo una educación que:

- Posibilita un tiempo libre divertido
- Parte de un tiempo libre voluntario
- Facilita el contacto seguro con la realidad a través de incursiones protegidas en ella
- Aumenta el marco de las relaciones

a. opción educación

personales de una forma libre y no condicionada

- Garantiza un lugar de encuentro común entre iguales, abriéndonos a las relaciones interpersonales auténticas
- Proporciona recursos materiales
- Favorece que el educando asuma valores como: solidaridad, justicia, tolerancia, diálogo, respeto, gratuidad...
- Permite a la persona creyente tener un tiempo propicio para vivir, celebrar, compartir y madurar su fe
- Cuenta con educadores y educadoras jóvenes que hacen que los y las educandos se sientan más identificados

a.8. Por lo tanto, EE entiende que lo importante de la educación en el tiempo libre es convertir ese tiempo en una experiencia educativa desde cuatro aspectos:

- Aprender a aprender. Es decir, dotar a los educandos de la capacidad progresiva de autoformarse
- Potenciar las relaciones humanas

- Facilitar la relación con el entorno y el sentimiento de pertenencia a éste

- Posibilitar la capacidad de decisión, acción y reflexión por sí misma dentro de la racionalidad justificada y la coherencia personal

a.9. Todo lo mencionado no tendría sentido si no se realizara dentro de un grupo, ya que en el grupo de iguales se empiezan a adquirir valores democráticos, potenciando la solidaridad y la cooperación intergrupal

a.10. Desde EE apostamos por un estilo pedagógico que:

- Ayude a la persona en las primeras etapas de su desarrollo y en su proceso de maduración
- Favorezca el desarrollo máximo de la persona como ser social
- Atienda a las necesidades educativas personales, integrándolas en el grupo
- Fomente el sentido crítico de la persona, entendiendo ésta como un ser en continuo crecimiento y búsqueda constante

a. opción educación

a.11. Buscando, en definitiva, un estilo pedagógico que eduque a las personas libremente para que sean capaces de decidir por sí mismas. Consideramos que esto se tiene que realizar teniendo como marco:

- Una educación **integral** que abarque todas las dimensiones de la persona (intelectual, corporal, afectiva, social, moral y religiosa)
- Una educación **liberadora** que posibilite el desarrollo de la libertad individual y colectiva, y que permita a la persona liberar todo lo personal y profundo
- Una educación **activa** que tenga como centro al educando, partiendo de su forma espontánea de actuar y respondiendo a sus necesidades
- Una educación **bidireccional** en la que la relación entre el educador y la educadora y el educando posibilite un crecimiento mutuo y conjunto
- Una educación **integradora** que se base en la aceptación individual de las personas, independientemente de su origen, ideología o capacidades

a.12. EE intenta desarrollar esta educación en el tiempo libre a través de un **método** pedagógico concreto. Este método tiene unos elementos que se van adaptando progresivamente a la edad de los educandos:

- **Actividades atractivas y progresivas.** Las actividades se adaptan a lo concreto de cada proceso que está viviendo el educando, favoreciendo la toma de responsabilidades progresivas que le hace protagonista principal del proceso educativo. Igualmente las actividades son atractivas, es decir, parten de los centros de interés del propio educando
- **Simbología.** Concretada en la Ley y la Promesa con la que se le hace al educando una propuesta de valores basados en las Bienaventuranzas de Jesús
- **Naturaleza.** Marco privilegiado en el que la persona vuelve a su estado más puro y se encuentra con el origen de todo. El medio natural nos ayuda a descubrir nuestro entorno, a valorarlo y a quererlo

a. opción educación

- **Educación por la acción. Acción - Reflexión - Acción (A.R.A).**

Basada en la educación a través de la experiencia del propio educando. Es el proceso de acción, reflexión, acción: pedagogía de la experiencia, en la que partimos de la vida para después de reflexionar e interiorizar lo experimentado volver a ella y actuar en consecuencia

- **Grupo grande - grupo pequeño.**

A través del trabajo en grupo pequeño cada educando se siente reconocido e identificado individualmente. Desde el trabajo en grupo pequeño potenciamos el desarrollo individual de las personas.

a.13. El monitorado hace tangible el Ideario. Son las personas garantes de la labor educativa, es decir, las responsables de la puesta en práctica del método eskaut, que gracias a las diferentes metodologías y marcos simbólicos llegará a los educandos. No se trata de saberlo todo o de tener estudios complicados, sino de ser capaz de maravillarse, de jugar, de descubrir, de emocionarse o de luchar. En una palabra, de vivir con los educandos.



b. opción creyente

b.1. Una apuesta.

Euskalerriko Eskautak se presenta como una oferta evangelizadora de la Iglesia en el tiempo libre.

Ofrece un primer anuncio de la fe y desarrolla un recorrido de iniciación cristiana para la infancia y la juventud.

Ofrece también a las familias, muchas veces alejadas, un acercamiento a la comunidad cristiana

b.2. Creemos en Dios.

EE cultiva el sentido religioso de sus miembros. Detrás de lo meramente aparente descubre la presencia de la realidad de Dios. Tratamos de descubrir a Dios en los grandes anhelos y esperanzas, el amor, los deseos de plenitud, la belleza, la naturaleza y en la humanidad. Las personas podemos mirar en profundidad nuestras vidas y el mundo, y encontrarnos con Dios. Tratamos de encontrarnos con un Dios que nos habla desde la Biblia y, especialmente, en el Evangelio

b.3. Creemos en el Dios de Jesucristo

Creemos que Jesucristo es Dios hecho ser humano. Por eso, toda su vida es la mayor muestra de cómo es Dios, de lo que quiere y hace por nosotras y nosotros

Su vida de servicio hacia las demás personas, su libertad, su opción por la pobreza y la exclusión, la proclamación de su proyecto -el Reino de Dios- y su confianza en el Dios Padre-Madre se presentan como modelo eskaut. En Él está el origen y sentido de nuestra fe, vida y compromiso. Somos seguidores de Jesucristo resucitado

b.4. La experiencia de encuentro, la experiencia de fe.

La persona que descubre y se abre a Dios experimenta una auténtica transformación.

Nos sentimos amadas por Él y ese amor cambia y da sentido a nuestras vidas y al mundo que nos rodea. La fe es la acogida y respuesta libre a ese Dios del Amor. Por ella nos unimos a Jesucristo, nos renovamos con la fuerza del Espíritu de Dios, vivimos los valores de las Bienaventuranzas y nos integramos en la comunidad eclesial.

Vivimos la fe como:

b.5. Experiencia de Dios.

Desde nuestro modo de entender y vivir la fe educamos en la experiencia de Dios.

b. opción creyente

EE posibilita una auténtica experiencia de Dios, no desde la teoría, sino desde la acción y desde la vida compartida. Es decir, lo cotidiano, las experiencias que provocan la vida y las actividades del grupo, las posibilidades que genera son un lugar propicio para vivir la experiencia de un Dios cercano.

Las experiencias fundamentales que podemos compartir son:

... experiencia de hijas e hijos: un Dios que es Padre-Madre

... experiencia de hermandad, de fraternidad y de igualdad

... experiencia de espiritualidad, de relación con un Dios con el que me relaciono desde la oración personal y la celebración comunitaria

... experiencia de limitación y de ayuda a la superación

... experiencia de apertura al entorno para conocerlo y transformarlo

Ésta es la base de nuestro ser cristianos y el corazón de nuestra tarea educativa.

b.6. Oración y celebración.

Esta experiencia cristiana se profundiza en momentos personales y grupales de oración y en la celebración compartida. La vida personal, del grupo y del mundo es reflexionada, orada y celebrada descubriendo y sintiendo a Dios en ella desde modos juveniles y expresiones alegres y creativas.

Igualmente entendemos los sacramentos como momentos privilegiados para alimentar nuestra fe y el sentido comunitario de ella

b.7. Compromiso.

La autenticidad de la fe se manifiesta en la progresiva interiorización de los valores de Jesucristo y en el compromiso activo por la transformación social desde los valores del plan de Dios

b.8. Formación.

La experiencia cristiana necesita ser entendida, razonada y comunicada de una manera comprensible al mundo de hoy. Para ello desarrollamos en el monitorado una formación teológica, así como elementos de la psicología y pedagogía de la fe, desde la práctica educativa

b. opción creyente

En la medida que sea necesario y demandado por la persona, también ofrecemos la formación adecuada, como proceso de iniciación cristiana que somos, a los sacramentos de la iniciación cristiana.

b.9. Iglesia y comunidad.

9.1. La fe nace y crece en la comunidad. Las personas seguidoras de Jesucristo nos sentimos unidas por Él, formando así la Iglesia. Por eso, EE se siente parte de la Iglesia y unido a su tarea. La felicidad y el amor que compartimos como cristianos nos hace anunciar y transmitir la fe en nuestro ámbito de acción y ofrecer la comunidad como horizonte para todos nuestros miembros

9.2. Los que formamos EE somos miembros de una comunidad concreta y visible. En ella maduramos como creyentes y compartimos nuestra fe. Desde ella llevamos acabo nuestra acción educativa. La comunidad nos anima en nuestra tarea y ofrece responsables adultos en su fe que nos acompañan desde la cercanía

9.3. En la comunidad concreta queremos ser miembros activos y corresponsables, en comunión con

otros, en las distintas plataformas de corresponsabilidad

9.4. Desde este modelo de comunidad apostamos por responsables que realizan su tarea educativa insertos en ella y que van creciendo en su fe cristiana al participar en grupos de referencia y en los distintos aspectos de la vida comunitaria. Desde esta experiencia personal de fe, desde esta adhesión libre a la persona de Jesucristo, que es madurada con otras personas, el responsable acompaña a los educandos en su desarrollo humano y cristiano

b.10. Tratamos de vivir y apostamos por una Iglesia

cercana a las personas y a sus problemas, una Iglesia que sea sacramento de Amor.

Una Iglesia que:

- Actúe desde la fidelidad al Evangelio
- Sea comunidad de personas hermanas en la que vivamos todas la igualdad radical que emana del bautismo, mujeres y hombres, mayores y jóvenes, laicos y ministros ordenados

b. opción creyente

- Esté abierta al diálogo con otras religiones, al diálogo interreligioso
- Sea constructora del Reino, al servicio de todas las personas, especialmente de las más desfavorecidas
- Siempre en movimiento y abierta, capaz de afrontar los grandes retos que se presentan y atenta a los "signos de los tiempos"
- Anuncie el mensaje y denuncie con valentía injusticias y situaciones de opresión de nuestra sociedad

b.11. Participamos de forma corresponsable en la Iglesia de Euskal Herria y somos católicos y católicas llamadas con todos los seres humanos a formar parte del Pueblo de Dios

Desde un método para educar en la fe:

b.12. Euskalerriko Eskautak desarrolla un método propio de pedagogía de la fe. Se basa en:

- Las experiencias compartidas
- La personalización de las experiencias desde la reflexión, la

evaluación, el testimonio, la celebración y el compromiso. Lo llamamos Acción-Reflexión-Acción (ARA). La Ley eskaut y la Promesa se enmarcan dentro de esta pedagogía. Así las descubrimos y las comprendemos en su sentido más profundo: el Amor del Dios de Jesucristo

b.13. En su maduración religiosa la persona tiene que ser acogida, respetada, clarificada y alentada. Niñas, niños y jóvenes están en ruta, en proceso de descubrimiento y maduración. El monitorado les acompaña desde una actitud de confianza y cercanía, anima y suscita la vivencia religiosa en el grupo, con un lenguaje adecuado, creativo, juvenil, original y utilizando los recursos pedagógicos propios del escultismo.

c. opción sociedad

c.1. Euskalerriko Eskautak (EE) desarrolla su labor educativa en el marco de Euskal Herria, entendiendo este como el conjunto de características culturales y sociales que históricamente han sido comunes y determinadas entre los territorios. Partimos del análisis y conocimiento de estas características, así como de sus problemas, para ofrecer la opción educativa como EE de una forma conjunta. Esta opción educativa se adapta a cada realidad local, concretándose en cada grupo, respetándose de esta manera la variedad social, cultural y política de Euskalerriko Eskautak

c.2. EE entiende nuestra sociedad como un conjunto de colectividades, muy heterogénea, plural, atenazada por los mismos problemas que se dan en este mundo neoliberal. Por lo tanto, desde EE negamos la condición partidista del movimiento, pero apostamos por su carácter político, de denuncia y acción política, que entiende a la persona como sujeto de liberación y transformación que posteriormente posibilite el cambio social. Entendemos igualmente la política como algo que abarca mucho más que la simple representación parlamentaria, y proponemos recuperar el significado amplio de la

política, la acción ciudadana y el propio término de ciudadanía como la mejor forma de incidir en el devenir histórico de las personas y la sociedad. Asumimos nuestra labor educativa y pedagógica como un proceso complementario para el desarrollo de personas activas, críticas, involucradas, comprometidas y con una misión de participación en el transcurrir del futuro social del que forman parte.

c.3. Como movimiento de educación integral, optamos por dar a nuestra acción un enfoque cristiano para romper con lo que se ha denominado "acción sin alma", la acción por la acción, la acción sin un referente ideológico ni espiritual, abocada por sus características al fracaso social. Nuestra fe en Jesucristo y el seguimiento de su persona nos mueve a este compromiso de transformación social.

c.4. Por todo ello, EE como movimiento educativo que integra realidades de infancia, adolescencia y juventud, considera necesario y vital considerar a la juventud como motor de desarrollo y cambio social; como parte de una población comprometida en la transformación de la realidad que nos ha tocado vivir; y con la cotidianidad que en nuestro barrio,

c. opción sociedad

pueblo o ciudad nos corresponde. Desde una clave cooperativa, consideramos que es necesario fortalecer el tejido asociativo como verdadero motor de cambio social y nos reafirmamos en la necesidad, como movimiento y federación, de ser capaces de trabajar en red, coordinados con otras asociaciones y utilizando las sinergias sociales

6.5. No obstante, EE es consciente de las limitaciones que hoy en día sufre el término de persona voluntaria. De modo que asume la necesidad de apostar desde la federación por el fortalecimiento del compromiso que, como personas voluntarias, desempeñamos para avanzar hacia una militancia de hecho, hacia la concreción de un verdadero estilo de vida basado en una gratuidad, la solidaridad, la Ley y la Promesa eskaut. Desde esta perspectiva de profundizar en la militancia del monitorado eskaut, surge la posibilidad de plantear dinámicas de posicionamiento social como federación ante los acontecimientos que se dan en nuestra realidad más cercana

6.6. EE, como movimiento educativo, apuesta igualmente por una sociedad en clave cooperativa, donde tengan

especial relevancia la solidaridad, la pluralidad, el diálogo, el respeto por lo diferente y las diversas culturas que en ella puedan darse. Una sociedad en la que, además, se garanticen las necesidades básicas de todas las personas, con especial atención a las que viven dinámicas o situaciones de exclusión social

Naturaleza

6.7. EE considera que introducir en su labor educativa el término de naturaleza es importante y necesario, aunque no suficiente. Es necesario aportar, además, críticas al modelo actual de sociedad que produce graves y diarios deterioros del medio ambiente. EE, como movimiento educativo, toma conciencia de ello a todos los niveles: político, social y educativo.

Reivindicamos la forma ancestral de este pueblo de relacionarse con la naturaleza, *Ama Lurra*, entendiéndola como un ente que nos proporciona recursos, pero, sobre todo, como una forma de dar y reproducir vida.

Apostamos por la necesidad de caminar hacia un desarrollo sostenible, tanto a nivel energético como en los hábitos personales de

c. opción sociedad

consumo diario, retomando la convicción de compartir y vivir desde la clave de las necesidades básicas. Apostamos por avanzar hacia la reducción, la reutilización y el reciclaje.

Por todo esto, denunciamos el expolio continuo al que es sometida la naturaleza y la sobreexplotación que de los recursos naturales se realiza. Así como las formas de consumo desmedido existentes, sobrepasando los límites propios que posibilitan la sostenibilidad.

Como movimiento educativo entendemos que:

- Es en ese ámbito donde principalmente se debería realizar nuestra labor educativa: la naturaleza es el marco que posibilita el encuentro de la persona con la persona y de la persona con Dios, facilitando una relación en un entorno menos condicionado por las restricciones y limitaciones propias del medio urbano. Este entorno natural facilita la expresión de las potencialidades y sensibilidades de la persona, su espontaneidad, su libertad y la posibilidad de disponer de ellas
- La naturaleza debe ser nuestro elemento metodológico por excelencia: debemos ser conscientes de la

necesidad de recuperarla como marco educativo por ser el espacio donde las relaciones entre iguales son más verdaderas y el entorno desde el que se puede caminar hacia la verdadera autonomía y autogestión de las personas

- La necesidad de avanzar hacia una educación ambiental desde el marco urbano, por ser éste el entorno diario de la persona y desde donde debe comenzar la transformación real de la persona y entorno, facilitando dinámicas de conservación y apuesta por la naturaleza

Educación para la paz y resolución de conflictos

4.8. Apostamos por una verdadera cultura de paz. Como movimiento que pretende la educación integral de las personas en el seno de una sociedad conflictiva, hacemos una apuesta clara y necesaria por el derecho a la vida y los derechos humanos, denunciando y oponiéndonos a cualquier acto que supongan una violación de éstos. De igual manera, entendemos y apostamos por los derechos colectivos de los pueblos, así como por la no violencia como medio de resolución de los conflictos y en particular del que se da en nuestro pueblo.

c. opción sociedad

EE apuesta por la tolerancia, el respeto a la diferencia, la escucha, el diálogo y el consenso, entendiendo la paz como estado de igualdad y desarrollo equitativo; como camino para la consecución de una sociedad en la que el impacto de los desajustes estructurales y formas de violencia inherentes a éstos sean menores

Cultura y euskara

9.9. Entendemos la cultura como un conjunto complejo de valores, normas, conductas, ideas y productos compartido por un grupo humano que regulan las relaciones entre sus miembros y las de éstos con el entorno. En este proceso de maduración personal es necesaria la adquisición de la identidad cultural de los sujetos, entendiéndola como vinculación a un pueblo, un territorio, unos valores y unas formas de interpretación de la realidad. El sujeto para evolucionar necesita raíces plurales de vinculación con su realidad. Por lo tanto, apostamos por la conservación de las raíces históricas propias del pueblo vasco; la necesidad de recuperar los elementos naturales de la tradición y la concepción del sentido de la vida que como pueblo tenemos. Podemos destacar, entre otros, el euskara como lengua propia.

EE apuesta por el euskara por ser parte de nuestra cultura. Afirmamos nuestra convicción como pueblo a partir del uso, normalización y potenciación del euskara, y reivindicamos el derecho de conocerlo y usarlo en nuestra realidad cotidiana, al igual que el resto de los idiomas presentes en ella como una fuente de enriquecimiento de nuestra cultura. Del mismo modo, nos desvinculamos de toda politización partidista del uso del euskara y reivindicamos nuestra lengua como herramienta de comunicación y transmisión de valores, cultura y educación integral basada en el método eskaut

Interculturalidad

9.10. EE es consciente de la realidad cultural, social y económica en continuo cambio. Fruto de este dinamismo, hemos pasado de ser un pueblo emisor de emigrantes a ser destino principal de personas que buscan en nuestra tierra un mejor destino y la posibilidad del desarrollo personal. El número de personas inmigrantes es mayor cada día y es parte de nuestra labor educativa colaborar en la integración de las diferentes razas, religiones y culturas. Por ello, como movimiento educativo, apostamos por una verdadera

c. opción sociedad

interculturalidad; por una sociedad no uniforme en el aspecto cultural; una sociedad basada en el respeto, el diálogo, la cohabitación, el enriquecimiento mutuo y la interacción entre las diferentes culturas

EE entiende esta interculturalidad como el conocimiento, la valoración y la participación de las distintas culturas con las que convivimos y compartimos la cotidianidad. Apostamos por la convivencia, una realidad más justa y satisfactoria y por un verdadero entendimiento y diálogo entre las diferentes culturas que conforman la realidad de nuestro pueblo

Normalización e integración de realidades educativas especiales

c.11. EE apuesta por una verdadera normalización de las personas con necesidades educativas especiales. Entendemos esto como otra forma de integración y es nuestra labor desde la opción educativa apostar real y efectivamente para lograr la convivencia desde nuestros grupos

Coeducación

c.12. Igualmente apostamos por la deconstrucción del patriarcado como

forma de estructuración de la sociedad. En la medida que nuestra labor educativa es eminentemente transformadora, optamos por la coeducación como el mejor y más eficaz modo para reducir la discriminación de género, avanzando así hacia la equidad entre las personas. Entendemos esta educación como la mejor acción positiva para lograr una coeducación activa

Educación para el desarrollo

c.13. En EE, conscientes de la nueva realidad imperante con la expansión de la globalización económica y cultural, de la que se deriva un pensamiento único cada vez más autoritario, y conscientes igualmente de que como pueblo también sufrimos de este pensamiento único, rechazamos ese modelo y optamos por una verdadera educación para el desarrollo que elimine o rechace la explotación del Sur por el Norte. Apostamos por la sensibilización y la educación basada en la solidaridad, sobre todo con los más necesitados, comenzando por las personas en riesgo de exclusión social de nuestras comunidades.

modelo de persona

Desde nuestra pedagogía, que no es una pedagogía neutra, sino que toma posición, y a partir de las tres opciones Euskalerriko Eskautak define su apuesta clara por un **modelo de persona**:

Libre. Protagonista de su propio proceso de maduración y capaz de tomar sus propias decisiones con madurez y responsabilidad. Opta con libertad, siendo consciente de lo que implica tanto para sí como para la comunidad.

Crítica. Que sepa valorar los hechos que ocurren a su alrededor, sensible ante las injusticias, ante la violencia, ante la discriminación y ante la explotación.

Comprometida con la transformación de las estructuras sociales, económicas, políticas y religiosas que impiden la verdadera realización y liberación humana.

Única. Que asume el desarrollo de sus aptitudes y potencialidades desde su realidad personal y desde sus limitaciones. Una persona que es valorada tal y como es, sincera, limpia de corazón, consecuente, etc.

En constante proceso de crecimiento. En permanente

búsqueda y en continuo contraste con su comunidad y su grupo, con su entorno y con los valores que va descubriendo en la historia -valores que orientan y dan sentido a su vida-

Una persona abierta a la trascendencia.

Activa y creativa. Capaz de generar ideas, proyectos, soluciones alternativas y que está en continuo proceso de creación y de construcción positiva.

Creyente. Una persona abierta a la trascendencia, que encuentre en Jesús de Nazaret el sentido de su vida, de la convivencia humana y de su compromiso.

Desde estas claves EE cree en una persona:

- Con vocación de "ser" más que de "tener"
- Que en grupo -en comunidad- se realice como persona
- Comprometida con un estilo de vida por el que ha optado libre y conscientemente a partir del Evangelio y del seguimiento de Jesús de Nazaret

modelodepersona

- Intercultural con una identidad colectiva. Una persona que se mantiene en unas raíces sólidas y claras, que quiere a su país y a su gente, pero que está abierta al mundo, al intercambio cultural, acogedora y respetuosa en la nueva sociedad intercultural
- Educada para la paz, para la convivencia y para la resolución positiva de conflictos
- Con una visión global del mundo, desde criterios de sostenibilidad y equilibrio medioambiental. Con la austeridad como forma de vida y que cuestiona los actuales modelos de consumo, de producción y de organización económica
- Que trabaja por la coeducación y por la igualdad de oportunidades para todos los seres humanos, independientemente de su sexo, cultura y creencias
- Comprometida en su entorno cercano, con las personas que están a su alrededor, especialmente con las más desfavorecidos, desde criterios de justicia y solidaridad

